

Cenário de Aprendizagem da Europeiaana

Título

Astros do Sistema solar – no passado e no presente

Autor

Rita Seguro

Sumária

Tabela Sumária

Disciplina(s)	Estudo do Meio e Português
Tópico	Sistema solar, os astros, História
Idade dos Alunos	9 - 10 anos
Tempo de Preparação	2 h
Duração Atividade	5h30 (2 x 1h30 + 2 x 1h + 30 min)
Material Online	Modelo do sistema solar: https://www.solarsystemsscope.com/ Padlet: https://padlet.com/ Google tradutor: https://translate.google.pt/?hl=pt-BR&tab=TT
Material Offline	WordPad Ficha/Guião de interpretação e análise do Filme “Voyage sur Jupiter”. Cartolinas coloridas e marcadores.
Recursos Europeiaana	Exemplos de imagens sobre astronomia para a atividade 3 https://www.europeana.eu/portal/pt/record/2048429/item_EJ5YEDWPSDLVBZIJCWFRF3UQFJEG4A6M.html?q=Astronomy https://www.europeana.eu/portal/pt/record/2024913/photography_ProvidedCH_O_Parisienne_de_Photographie_24925_8.html?q=Astronomy Filme: “VOYAGE SUR JUPITER”: https://www.europeana.eu/portal/en/record/08641/1037479000000477047.html?q=%28europeana_collectionName%3A08641%2A+AND+NOT%28proxy_dc_identifier%3A%221037479000000477087%22%29%29#dcId=1555868245639&p=1

Licenças



Attribution CC BY

Tema

Estudo do Meio, Português

Integração no currículo

Atividade para 1º Ciclo do Ensino Básico: 3º/4ºano

O sistema solar é um tópico curricular de Estudo do Meio para o 3º e 4º anos. O estudo do passado é parte do currículo desta disciplina também. A capacidade de realizar pesquisas e fazer apresentações orais são metas curriculares da disciplina de Português.

Objetivo da aula

Perspetiva do Sistema solar, astros e suas dimensões; evolução dos conhecimentos sobre os astros, personalidades/tecnologia que contribuíram para o conhecimento atual.

Tendências

Aprendizagem Colaborativa: forte ênfase no trabalho de grupo.

Aprendizagem Baseada em Projeto.

Competências para o século XXI

Colaboração - trabalhar em diversas equipas de forma colaborativa.

Desenvolver o pensamento crítico e resolução de problemas – tomar decisões, analisar diferentes pontos de vista com o intuito de evidenciar opiniões e tirar conclusões.

Comunicação - Comunicar com autonomia e clareza de várias formas e numa variedade de situações transdisciplinares. Ouvir os outros e considerar as diferentes opiniões. Usar processos de escrita com correção.

Literacia da Informação - Aceder e usar a informação procedente de diferentes fontes/recurso. Usar auxiliares de informação e comunicação para apresentar informações simples.

Literacia em TIC - Aceder às TIC e usar algumas ferramentas para a comunicação, colaboração, criatividade e resolução de problemas.

Responsabilidade - Participar e promover a solidariedade social e a cooperação com a comunidade.

Atividades

Nome da atividade	Procedimento	Duração
1) Sistema solar	Os alunos em grupos (grupos de 3 alunos) exploram o modelo online do Sistema Solar “Solar System Scope”, aumentando o seu conhecimento. Dependendo do nível de conhecimentos dos alunos e da sua capacidade de exploração mais ou menos autónoma, pode ser necessário fornecer um guião de exploração com alguns pontos chave para alguma orientação.	1h30min

Nome da atividade	Procedimento	Duração
	<p>Depois de uma exploração inicial, os alunos selecionam um astro e retiram informação que achem importante/relevante/interessante sobre ele.</p> <p>A informação recolhida por cada grupo será publicada num Padlet coletivo “Descobertas sobre o sistema solar”.</p> <p>A tarefa é orientada em função do tempo de execução. Os alunos podem realizar pesquisa adicional na wikipedia, sendo que o mais importante é publicarem as suas descobertas no Padlet, até ao final da aula.</p> <p>Posteriormente, em casa os alunos devem ver as publicações e atribuir um “gosto” no seu post favorito.</p>	
<p>2) Uma história</p>	<p>O professor apresenta o filme “VOYAGE SUR JUPITER” e de seguida atribui uma folha com um conjunto de perguntas a serem analisadas e respondidas pelos grupos (grupos de 3 ou 4 alunos). As perguntas são direcionadas para a interpretação do filme, reflexão e opinião sobre alguns aspetos aí representados: quem eram as personagens, como foi feita a viagem, que distância terá percorrido na viagem, qual a data do filme, o que antigamente se sabia sobre os planetas apresentados, que opinião têm do filme, etc.</p> <p>Os grupos apresentam as suas respostas e debatem-se as conclusões/ ideias comuns.</p> <p>É importante também registar alguma pergunta que os alunos tenham, pois poderá motivar alguma pesquisa adicional.</p>	<p>1h</p>
<p>3) História do conhecimento</p>	<p>O professor faz uma breve introdução à Europeana, ressaltando também a questão dos direitos de autor.</p> <p>Em grupos os alunos pesquisam nas coleções do Europeana o termo “Astronomy” e escolhem uma imagem sobre a qual irão fazer uma apresentação (de 3 min) para a turma onde explicam o motivo da escolha, o que representa, o que ficaram a saber a partir daquela imagem, data, direitos de autor, etc.</p> <p>A partir da imagem escolhida os alunos realizam pesquisa (Wikipedia, Google Tradutor) sobre os aspetos que necessitam para entender e enquadrar no panorama do estudo do Sistema solar, astros e a história da astronomia. Para a sua apresentação os alunos devem construir um registo escrito (Word Pad) com as ideias principais, e registar em tiras de cartolina colorida, 3 ou 4 ideias chave importantes para os colegas reterem .</p> <p>Avaliação: os alunos avaliam o seu desempenho através de uma rubrica.</p>	<p>1h 30min</p>

Nome da atividade	Procedimento	Duração
4) Apresentação	<p>O professor projeta as imagens escolhidas e os grupos apresentam os seus trabalhos afixando as palavras chave. Os alunos avaliam a apresentação dos colegas. No final da apresentação de cada grupo os outros alunos referem o que esteve bem e o que poderia ser melhorado.</p> <p>A apresentação é fotografada/filmada e o professor posteriormente monta um filme/apresentação com todos os trabalhos – a divulgar à restante comunidade educativa (Moodle, ClassDojo, etc)</p> <p>No painel da sala, corredor ou átrio, afixam-se as imagens impressas e as ideias chave correspondentes a cada.</p>	1h
5) Avaliação	Avaliação global da unidade temática através de um Kahoot.	30 min

Avaliação

Avaliação de pares.

Apresentação de trabalhos.

Auto-avaliação - Rubrica.

Avaliação sumativa - Kahoot

Sobre o projeto Europeana DSI-4

A [Europeana](#) é a plataforma europeia dedicada ao património cultural digital que permite o acesso online gratuito a mais de 53 milhões de itens digitalizados provenientes de museus, arquivos, bibliotecas e galerias da Europa. O projeto Europeana DSI-4 prossegue as ações das três anteriores Infraestruturas de Serviços Digitais da Europeana (DSIs). Esta é a quarta repetição com resultados confirmados de concretizações em matéria de criação de acesso, interoperabilidade, visibilidade e utilização do património cultural europeu nos seguintes cinco públicos-alvo: Cidadãos Europeus, Educação, Investigação, Indústrias Criativas e Instituições de Património Cultural.

A [European Schoolnet](#) (EUN) consiste numa rede de 30 Ministérios da Educação europeus sediada em Bruxelas. Como organização não lucrativa, o objetivo da EUN é o de promover a inovação no ensino e na aprendizagem junto dos seus principais parceiros: Ministérios da Educação, escolas, professores, investigadores e parceiros empresariais. A tarefa da European Schoolnet no projeto DSI-4 da Europeana é a de dar continuidade e expandir a Comunidade Educativa da Europeana.