

Título da Atividade

Investigar as pegadas dos animais

Nível de Ensino	Disciplina(s)/Componentes do Currículo/Áreas de Conteúdo	Previsão de duração
1.º CEB	Estudo do Meio (1.º CEB)	45/50 minutos
Escolha um item.	Escolha um item.	
Escolha um item.	Escolha um item.	
Escolha um item.	Escolha um item.	
Escolha um item.	Escolha um item.	

Elisabete Linhares^{1,2}

Bento Cavadas^{1,3}

¹Escola Superior de Educação de Santarém

²UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação do IE-UL

³Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento da Universidade Lusófona

Síntese/Sumário da Atividade (no máximo 300 caracteres)

Os alunos, organizados em grupos, devem usar o recurso educativo digital [Investigar as pegadas dos animais](#) para identificarem pegadas de animais. No final, os alunos comparam os animais que associaram a cada pegada com a restante turma, promovendo-se uma partilha e discussão sobre essa tarefa e a importância da preservação da biodiversidade.

Áreas de Competência (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)

- Linguagens e textos
- Informação e comunicação
- Raciocínio e resolução de problemas
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Relacionamento interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Sensibilidade estética e artística
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Consciência e domínio do corpo

Aprendizagens a desenvolver

- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de revestimento, alimentação, locomoção [tipos de pegadas, p.e.] e reprodução);
- Relacionar as características dos seres vivos com o seu habitat;
- Relacionar ameaças à biodiversidade com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.

Materiais e ferramentas digitais e outros recursos a utilizar

- Computadores;
- Recurso educativo digital (RED) [Investigar as pegadas dos animais](#);
- Guião do trabalho.

Avaliação da Atividade

Critério de avaliação: Desempenho na identificação das pegadas.

Estratégia: Identificação das pegadas recorrendo ao RED. Recolha e análise dos guiões preenchidos pelos alunos. Avaliar o aluno em conformidade com os seguintes níveis de desempenho:

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
O aluno revela muitas dificuldades na identificação das pegadas e não conseguiu usar autonomamente o RED..	O aluno apenas conseguiu identificar até três pegadas, mas usou o RED com alguma autonomia.	O aluno conseguiu identificar entre quatro a seis pegadas e usou o RED com autonomia.	O aluno teve um excelente desempenho na identificação das sete pegadas. Usou o RED com autonomia. Auxiliou os outros colegas na utilização do RED e na identificação das pegadas.

Critério de avaliação: Desempenho na discussão sobre o papel do ser humano na proteção da biodiversidade.

Estratégia: Discussão em grupo turma. Avaliar o aluno em conformidade com os seguintes níveis de desempenho:

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
O aluno não participou na discussão.	O aluno participou na discussão, mas a sua opinião divergiu do tema a ser tratado. Manifestou dificuldades em respeitar a sua vez de falar e a opinião dos colegas.	O aluno participou na discussão com reflexões pertinentes. Respeitou a sua vez de falar, mas desvalorizou a opinião dos colegas.	O aluno participou na discussão com reflexões pertinentes. Levantou outras questões e observações que auxiliaram à dinâmica da discussão. Respeitou a sua vez de falar e valorizou a opinião dos colegas.

Dinâmica(s) Pedagógica (s) da Atividade

Proposta de plano de aula:

Antes de realizar esta atividade, explore com os alunos semelhanças e diferenças observáveis entre animais quanto ao revestimento, alimentação, locomoção e reprodução. Proceda à categorização desses seres vivos trabalhados. No que se refere à deslocação dos animais e da sua atividade num determinado habitat, é possível encontrar vestígios da sua atividade, entre os quais se destacam as pegadas que são o foco desta atividade.

Envolvimento – Contextualize o tema com os alunos e questione-os para aceder às suas conceções prévias sobre as pegadas dos animais. Apresente e explore o recurso investigar as pegadas dos animais com os alunos.

Explicação – Explique como se utiliza uma chave dicotómica e qual a sua utilidade.

Exploração - Em trabalho de grupo, os alunos devem identificar cada uma das pegadas de mamíferos através do uso do recurso educativo digital (RED) - investigar as pegadas dos animais. Nesta proposta, para auxiliar os alunos, são apresentadas as características principais de cada pegada.

Partilha - Solicite aos grupos de trabalho para apresentarem, à vez e aos restantes elementos da turma, o animal que associaram a uma determinada pegada e o raciocínio que usaram na aplicação da chave dicotómica presente no RED. Os restantes grupos devem comparar os seus resultados com os apresentados pelos colegas e, no caso de não serem coincidentes, justificarem as suas opções. No final desta tarefa, sugere-se que dinamize um debate sobre ameaças à biodiversidade com a necessidade de desenvolvimento de atitudes individuais e responsáveis face à Natureza.

Guião da Atividade (definindo estratégias e metodologias)



 **Investigar as pegadas dos animais**

1 
2 
3 
4 
i 



Investigar as pegadas dos animais | Estudo do Meio | 1.º CEB

Elisabete Linhares | Escola Superior de Educação de Santarém
UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação do IE-UL
elisabete.linhares@ese.ipsantarem.pt

Bento Cavadas | Escola Superior de Educação de Santarém
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento da Universidade Lusófona
bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt

Estudo do Meio

Domínio: Sociedade

Requisitos da aula

Idade: 7-8 anos

Tipo: Atividades práticas com recursos educativos digitais

Complexidade: simples

Tempo de preparação do professor: 30 minutos

Tempo de duração da atividade: 50 minutos

Localização: Sala de aula ou saída de campo.

Número de alunos: 3-4.

Custo: Reduzido

Materiais: Computadores e smartphones.

Acesso a internet: sim

Recurso educativo digital (RED): [Investigar as pegadas dos animais](#)

Resumo

Nesta atividade, os alunos, organizados em pares, devem usar o RED [investigar as pegadas dos animais](#) para identificarem pegadas de animais.

No final da atividade, os alunos devem partilhar o nome do animal identificado em cada pegada com os restantes grupos.

TIC

Domínio **Criar e Inovar**

Domínio **Comunicar e Colaborar**

Aprendizagens essenciais

- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de revestimento, alimentação, locomoção e reprodução);
- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat;
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.

PASEO

Linguagens e textos

Relacionamento interpessoal

Pensamento crítico e pensamento criativo

Desenvolvimento pessoal e autonomia

Bem-estar, saúde e ambiente

Saber científico, técnico e tecnológico

PLANO DE AULA

Envolvimento	<p>Contextualize o tema com os alunos e questione-os para aceder às suas conceções prévias sobre as pegadas dos animais.</p> <p>Apresente e explore o recurso investigar as pegadas dos animais com os alunos.</p>
Explicação	<p>Explique como se utiliza uma chave dicotómica e qual a sua utilidade.</p>
Exploração	<p>Em trabalho de grupo, os alunos devem identificar cada uma das pegadas de mamíferos através do uso do recurso educativo digital (RED) - investigar as pegadas dos animais.</p> <p>Nesta proposta, para auxiliar os alunos, são apresentadas as características principais de cada pegada.</p>
Partilha	<p>Solicite aos grupos de trabalho para apresentarem, à vez e aos restantes elementos da turma, o animal que associaram a uma determinada pegada e o raciocínio que usaram na aplicação da chave dicotómica presente no RED.</p> <p>Os restantes grupos devem comparar os seus resultados com os apresentados pelos colegas e, no caso de não serem coincidentes, justificarem as suas opções.</p>
Avaliação	<p>O momento de partilha poderá ser usado pelo professor para avaliar o trabalho realizado pelos alunos e proceder às correções/alterações necessárias.</p>
Proposta de soluções	<p>Pegada 1: Raposa.</p> <p>Pegada 2: Lebre.</p> <p>Pegada 3: Ouriço.</p> <p>Pegada 4: Corço</p> <p>Pegada 5: Texugo.</p> <p>Pegada 6. Javali.</p> <p>Pegada 7: Lontra.</p>

GUIÃO DO ALUNO



Os animais, na sua deslocação, deixam vestígios no meio ambiente que podem ser usados para os reconhecer e identificar aspetos do seu comportamento. Algumas dessas pistas são as pegadas que ficam registadas no meio em que vivem.

1. Usem a aplicação [investigar as pegadas dos animais](#) para identificarem o mamífero que produziu cada uma das seguintes pegadas.

Pegadas	Características	Animal
 <p>Pegada 1</p>	<p>São visíveis os dedos e as almofadas. Unhas marcadas. 4 dedos.</p>	
 <p>Pegada 2</p>	<p>Marca a totalidade da pata. Pegada anterior com cerca de 5 cm. Dedos curtos.</p>	

Pegadas	Características	Animal
	<p>Marca a totalidade da pata. Sem pelos. Corpo coberto por espinhos. Dedos longos e finos. Unhas visíveis.</p>	
<p style="text-align: center;">Pegada 3</p> 	<p>Apoiam a última falange dos dedos. Apresentam um casco. Marcam a totalidade da pata. Pegada com 2 dedos.</p>	
<p style="text-align: center;">Pegada 4</p> 	<p>são visíveis os dedos e as almofadas. Sem membrana interdigital 5 dedos. Com unhas bem marcadas.</p>	
<p style="text-align: center;">Pegada 5</p>		

Pegadas	Características	Animal
	<p>Apoiam a última falange dos dedos. Apresentam um casco. Marcam a totalidade da pata. Pegada com 4 dedos visíveis, dois médios grandes e 2 laterais pequenos.</p>	
	<p>São visíveis os dedos e as almofadas. Com membrana interdigital (não observável nesta pegada). 5 dedos. Com unhas marcadas.</p>	

Pegada 6

Pegada 7

- No final da atividade, comparem os mamíferos que associaram a cada pegada com os restantes elementos da turma.
- Agora discutam, em grupo, por que razão é importante o ser humano deve proteger os seres vivos.

Ficha técnica

Título	CreativeLab_Sci&Math Investigar as pegadas dos animais _ Estudo do Meio _ 1.º CEB
Autores	Bento Cavadas Elisabete Linhares
Software	Teresa Pacheco e Maurício Dias
Imagens	Teresa Cavalheiro (Artista gráfico)



Attribution-NonCommercial-ShareAlike CC BY-NC-SA