

Título da Atividade

O papel dos *media* na sociedade.

| Nível de Ensino | Disciplina(s)/Componentes do Currículo/Áreas de Conteúdo | Previsão de duração |
|-----------------|--|---------------------|
| 3.º CEB | Português (1.º CEB) | 1 semana |
| 3.º CEB | TIC (3.º CEB) | |

Autoria

Equipa do Centro de Competência TIC “Entre Mar e Serra”

Síntese/Sumário da Atividade (no máximo 300 caracteres)

No âmbito do estudo do texto expositivo/informativo na disciplina de Português, em articulação com a disciplina de Tecnologia da Informação e da Comunicação (TIC), os alunos (em grupos de 3) vão fazer uma reflexão crítica sobre o papel dos *media* na sociedade, que posteriormente será partilhada com a turma.

Áreas de Competência (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)

- Linguagens e textos
- Informação e comunicação
- Raciocínio e resolução de problemas
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Relacionamento interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Sensibilidade estética e artística
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Consciência e domínio do corpo

Aprendizagens a desenvolver

PORTUGUÊS

- Ler textos diversos: ler textos expositivos/informativos.
- Interpretar textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.
- Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação: tomar notas e registar tópicos; identificar ideias-chave.
- Ler para apreciar textos variados: expressar, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista e apreciações críticas suscitados pelos textos lidos em diferentes suportes.
- Planificar a escrita de textos: utilizar, com progressiva autonomia, estratégias de planificação (por exemplo, recolha de informação e discussão em grupo); estabelecer objetivos para o que pretende escrever e registar ideias; organizar a informação segundo a categoria ou género do texto.
- Produzir textos escritos (folhetos) adequados ao objetivo proposto.
- Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.

TIC

- Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na internet.
- Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas.
- Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo.
- Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.
- Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver.
- Analisar criticamente a qualidade da informação.
- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.

Materiais e ferramentas digitais e outros recursos a utilizar

- Livros, revistas e outros documentos disponíveis na biblioteca;
- Computadores para pesquisa de informação online;
- Aplicação Splendid (aplicação para android);
- Padlet; blog/ página FB da BE;
- Formulário criado no Google Drive;
- Dispositivos móveis dos alunos ou fornecidos pela escola.

Avaliação da Atividade

- Interesse e empenho dos alunos nas atividades propostas;
- Qualidade, coerência e pertinência da informação contida nos cartazes produzidos na aplicação Splendid e publicados no mural Padlet criado para o efeito;
- Apresentação/defesa dos cartazes produzidos;
- Resultados obtidos no questionário a que os alunos responderam no formulário do Google Drive.

Dinâmica(s) Pedagógica (s) da Atividade

Trabalho de grupo.

Pesquisa/ seleção, tratamento e apresentação de informação.

Guião da Atividade (definindo estratégias e metodologias)

Operacionalização:

1 – Os alunos, em grupo de trabalho, consultam sites e documentos disponíveis na BE sob a orientação da PB (em articulação com a professora de Português e o professor de TIC), para procederem à análise sobre a “Informação divulgada pelos media (campanhas, documentários, programas de rádio ou de TV, artigos de jornais, ...), com base em fatores relevantes como: veracidade, coerência, interesse público, completude, abrangência, diversidade de públicos, informação vs. manipulação, modo como a técnica é usada para se atingir determinado tipo de público, modo como se influenciam escolhas e opiniões” (in referencial Aprender com a Biblioteca Escolar, 2.^a ed. revista e aumentada, coord. Elsa Conde, Isabel Mendinhos e Paula Correia, Rede de Bibliotecas Escolares, 2017, p.38).

2 – Os alunos tiram notas e organizam a informação consultada de acordo com os fatores relevantes anteriormente indicados (PB, professores de Português e de TIC). Posteriormente responderão a um questionário sobre a investigação feita.

3 – Os alunos concentram-se na informação recolhida relativa aos fatores “veracidade da informação divulgada pelos media” e “informação vs. desinformação” e organizam-na com o objetivo de produzirem cartazes alertando para a questão tão atual das “Fake News” (PB e professores de Português e de TIC).

4 – Os alunos produzem cartazes na aplicação Splendid (aplicação para android) e publicam-nos num mural Pladlet criado para o efeito e partilhado no blog/página de FB da BE. Todos os cartazes são apresentados pelos seus autores aos colegas de turma na aula de Português ou de TIC, na presença dos dois professores (PB; professores Português e de TIC).

5 – Os fatores relevantes analisados (enumerados no ponto 1.), com exceção do fator “veracidade da informação divulgada pelos media” e “informação vs. desinformação”, que já foi alvo de um trabalho mais aprofundado, são distribuídos pelos grupos de alunos, que elaboram três questões de escolha múltipla (com 4 opções) sobre as conclusões a que chegaram (professores de Português e de TIC).

6 – Os professores de Português e de TIC criam um teste/formulário no Google Drive com as perguntas de escolha múltipla elaboradas pelos alunos no ponto 5.

7 – Os alunos respondem às questões referidas no teste/ formulário criado no ponto 6.



Attribution-NonCommercial-ShareAlike CC BY-NC-SA